

### Academic Performance Rubric (Key 1)

<b>4</b>	The student consistently meets, and often exceeds, expectations as described in the grade level essential standards. The student, <i>with relative ease</i> , grasps, applies, and extends the key concepts, processes and skills for the grade level. The student works independently.
<b>3</b>	The student usually/regularly meets expectations as described in the grade level essential standards and demonstrates proficiency in the vast majority of standards. The student, <i>with limited errors</i> , grasps and applies the key concepts, processes and skills for the grade level. Student may need occasional clarification.
<b>2</b>	The student is beginning to, and occasionally does, meet the standard as described by the grade level essential standards. The student is beginning to grasp and apply the key concepts, processes, and skills for the grade levels, but produces work that contains many errors. The student often needs assistance to understand content.
<b>1</b>	The student is not meeting expectations as described in the grade level essential standards. The student is <i>one or more grade levels below the current grade level</i> . The student consistently needs assistance to understand content.
<b>0</b>	The student is not meeting expectations or showing understanding as described in the essential standards for this grade level. The student is not able to demonstrate understanding with additional support.
<b>X</b>	Not Assessed or reported this trimester

*\*NOTE: .5 indicates that student has one or more key indicators of the next proficiency level.*

### Effort/Work Habit/Social Skills Rubric (Key 2)

<b>E</b>	Independently and consistently demonstrates this behavior. Student models this behavior to peers. Student exhibits this behavior beyond grade level expectations.
<b>S</b>	Student regularly demonstrates this behavior. Student appropriately adjusts behavior to prompts and reminders.
<b>I</b>	Student inconsistently demonstrates this behavior. Student behavior may disrupt student learning in the classroom. The student requires regular reminders and adult supervision.
<b>U</b>	Student rarely demonstrates this behavior. Current behavior disrupts student learning in the classroom. An intervention support plan is necessary for student success this year.

### Rubrica de Rendimiento Académico (Clave 1)

<b>4</b>	El estudiante constantemente se reúne y a menudo supera, las expectativas como se describe en las normas esenciales de nivel de grado. El estudiante, con relativa facilidad, agarra, se aplica y extiende los conceptos clave, procesos y habilidades para la categoría. El estudiante funciona independientemente.
<b>3</b>	El estudiante normalmente/regularmente cumple con las expectativas, como se describe en las normas esenciales de nivel de grado y demuestra el dominio de la mayoría de las normas. El estudiante, con errores limitados, agarra y aplica los conceptos clave, procesos y habilidades para la categoría. Estudiante requieran aclaración ocasional.
<b>2</b>	El alumno está empezando a y ocasionalmente, satisfacer las normas descritas por las normas esenciales de nivel de grado. El alumno está empezando a comprender y aplicar los conceptos clave, los procesos y habilidades para las categorías, pero produce trabajo que contiene muchos errores. El estudiante a menudo necesita ayuda para entender el contenido.
<b>1</b>	El estudiante no es satisfacer las expectativas como se describe en las normas esenciales de nivel de grado. El estudiante es uno o más grados por debajo del actual nivel de grado. El estudiante constantemente necesita ayuda para entender el contenido.
<b>0</b>	El estudiante no es satisfacer las expectativas o mostrando comprensión como se describe en las normas esenciales de esta categoría. El alumno no es capaz de demostrar comprensión con apoyo adicional.
<b>X</b>	No evaluado o informó este trimestre

*\*NOTA: .5 indica que este estudiante tiene uno o más indicadores claves del siguiente nivel de aptitud.*

### Rubrica de habilidades de Esfuerzo/Hábitos Sociales (Clave 2)

<b>E</b>	Independiente y constantemente se muestra este comportamiento. Estudiante modelos este comportamiento a sus compañeros. Estudiante exhibe este comportamiento más allá de las expectativas de nivel de grado.
<b>S</b>	Estudiante regularmente muestra este comportamiento. Estudiante ajusta adecuadamente el comportamiento de mensajes y recordatorios.
<b>I</b>	Estudiante inconsistentemente muestra este comportamiento. Comportamiento de estudiante puede interrumpir el aprendizaje en el aula. El estudiante requiere regulares recordatorios y la supervisión de un adulto.
<b>U</b>	Estudiante rara vez muestra este comportamiento. Comportamiento actual perturba el aprendizaje en el aula. Un plan de apoyo de la intervención es necesario para el éxito de estudiantes este año.